

La manière de procéder ^{1 2} à la relecture pastorale

1° temps : Chaque équipe se recueille un instant, individuellement ou ensemble, pour **repérer une situation vécue** récemment par l'équipe ou un de ses membres et qui a posé problème, suscité quelque chose d'inattendu ou de surprenant, entraîné un échange riche, décevant, difficile, etc... ?

2° temps : **On procède à un tour de table** où chacun dit s'il a un récit de relecture à proposer au groupe, en en donnant brièvement le contenu. Le groupe choisit alors une des relectures présentées.

(Il se peut alors que l'un des membres de l'équipe insiste pour que le cas qu'il a présenté soit pris en considération de façon prioritaire, compte tenu de l'urgence et de l'importance de la situation évoquée.)

3° temps : **Celui ou celle qui est retenu présente sa relecture plus en détail.** Tout le monde écoute, en prenant éventuellement quelques notes.

4° temps : Après ce temps d'écoute, on peut demander tel ou tel **complément d'information ou des éclaircissements.**

5° temps : Vient ensuite le temps où le groupe tout entier fait sien la situation, **chacun exprimant ses réactions**, ce que la situation évoquée lui suggère... Il s'agit avant tout de **discerner** ce qui s'est passé au cours de cette rencontre, ce qui cherchait à se dire d'important, les points abordés, les questions posées, etc... La parole doit circuler.

6° temps : La relecture pastorale implique que, à un moment donné, on cherche à repérer **ce que Dieu a fait** pour la personne malade et pour celle qui l'a rencontrée, ce qui concerne en fin de compte tous les membres de l'équipe envoyés par l'Église.

7° temps : Cela peut renvoyer le groupe à tel ou tel **récit évangélique** qui entre en résonance avec le cas évoqué et qui peut conduire le groupe à un bref temps de prière, en fin de rencontre, en partant de la Parole de Dieu.

8° temps : Le désir peut également naître **de travailler ensemble un sujet particulier** qui nous concerne tous et qui touche à la psychologie des personnes, aux relations, à l'expérience spirituelle ou à une question d'ordre éthique, etc... Petit temps de formation à la relation et/ou de formation spirituelle.

Cela peut se faire dans la foulée, si le temps le permet, ou être remis à une prochaine rencontre.

N.B. Cette manière de procéder nécessite la **désignation d'un animateur ou d'une animatrice.** Son rôle consiste à veiller au bon déroulement de la rencontre, à faire circuler la parole en freinant les bavards et en encourageant les timides. Il lui incombe également de faire de temps en temps le point, et d'introduire l'étape suivante.

¹ On peut faire appel, de temps à autre, à une "**oreille extérieure**" qui peut permettre une meilleure écoute au cours du partage et une découverte de certains aspects méconnus de la relecture.

² La seule condition est de **s'y exercer** à un rythme suffisant. Il est ainsi des équipes qui y consacrent une heure chaque semaine. D'autres trouvent leur profit en prenant un rythme mensuel. A chaque équipe de discerner ce qui lui convient pour un meilleur service des personnes visitées au nom du Christ.

La relecture pastorale en Equipe d'Aumônerie ³

Pourquoi relire certaines de nos rencontres avec des personnes malades ou en souffrance que nous visitons ?

En "réécoutant" ce qui s'est dit au cours de l'entretien, j'apprends des choses sur moi-même, sur ma façon d'être en relation avec les autres, sur la manière dont Dieu est présent, alors même que je n'en avais pas conscience.

1. Un préalable à développer

1) Chaque membre de l'équipe d'aumônerie est invité à prendre l'habitude de **sélectionner**, de temps en temps, **un entretien**,

- soit parce qu'il lui a posé problème,
- soit parce que quelque chose d'inattendu a soudain fait irruption et l'a étonné,
- soit parce que l'échange a été riche ou, au contraire, décevant.

2) Il ne s'agit pas de me souvenir du mot à mot de l'entretien mais de ce qui m'a frappé plus particulièrement, ce qui m'a **touché, interrogé...**

3) Il est souhaitable d'en laisser une trace écrite par exemple en deux colonnes :

- à gauche, je note ce qui me revient de ce qu'a dit la personne rencontrée, ainsi que d'autres personnes présentes (famille, soignants). Je note également leurs attitudes, gestes, regards...
- à droite, je note ce que j'ai répondu, en y ajoutant ce que j'ai ressenti, les pensées qui me sont venues...

4) Cet exercice me permet de prendre conscience de ma manière d'être et d'agir. Je découvre comment j'ai écouté cette personne, comment je l'ai accueillie. Cela me fait sortir de mon imaginaire : ce que j'aurais voulu faire, dire ou être... Cela m'empêche également d'en rester à la dernière impression : c'était bien... c'était raté...

2. La relecture partagée en équipe d'Aumônerie

Quelques préalables importants

- **La discrétion.** Elle doit être totale. Que la personne malade dont on parle ne puisse jamais être identifiée. Ce qui se dit dans le groupe ne doit pas en sortir.
- **Le respect mutuel** (absence de tout jugement) et notamment de la parole de chacun.
- **Le sujet principal de la relecture** est ce que l'équipe d'Aumônerie ou l'un de ses membres rapporte, ce qu'il a vécu, ressenti, éprouvé.
- Il importe, en conséquence, que les autres membres de l'équipe aient un **a priori favorable** vis-à-vis de celui ou de celle qui parle. Nous n'avons jamais à prendre sa place et encore moins à le juger. Par contre, chaque membre du groupe peut, à son tour, se demander : "Et moi, qu'aurais-je fait dans cette situation ?" ⁴

¹ En partant de Aumônerie catholique en Etablissements de Santé L'Eglise en Meurthe et Moselle (Septembre 2009)

⁴ Cette pratique de la relecture pastorale **donne à chacun d'apprendre des choses sur lui-même**, sur sa façon d'être en relation avec les autres, notamment avec des personnes malades ou en souffrance.