

Projet pédagogique

De l'accueil de loisirs sans hébergement

Dominique Savio

Accueil du 24 au 28 août 2026

Salle des fêtes de Cour-Cheverny, Avenue des Anciens d'AFN

Voyage en Italie

avec Carlo Acutis



Association Amicale Dominique Savio

22 rue de l'église

41120 Cellettes

06 78 72 25 86

Rédaction par Antoine Storez, directeur

En collaboration avec l'équipe d'animation

Mai 2026

Table des matières

1.	L'organisateur	3
2.	Mes intentions éducatives	3
4.	Le cadre	5
a.	Lieu et période d'accueil.....	5
b.	Les locaux	5
c.	Le public accueilli.....	5
d.	L'équipe pédagogique.....	6
e.	Une journée type	8
f.	Le thème.....	8
5.	Dimension sanitaire.....	8
6.	Bilan et perspectives.....	8

1. L'organisateur

L'association Amicale Dominique Savio est une association régie par la loi du 1^{er} juillet 1901 et le décret du 16 août 1901. Cette association a pour but de procéder à toute action, démarche ou intervention susceptibles d'assurer ou de favoriser :

- L'éveil, l'éducation, l'approfondissement de la foi et le développement des valeurs humaines et spirituelles chez les jeunes de la Vallée du Cher.
- L'organisation de rencontres et de loisirs pour ces jeunes par tous moyens appropriés, y compris la création de camps, de colonies de vacances, de sorties et de centres de loisirs.

2. Mes intentions éducatives

Etant particulièrement sensible aux 6-11 ans, je concentre mes intentions éducatives à cette tranche d'âge. Capables de raisonner et de donner leur avis, les enfants sont à cette période de la vie particulièrement réceptifs au monde qui les entoure et capables de grands progrès, utiles pour toute leur vie (ex. : savoir se positionner dans un groupe ou une équipe, apprendre une nouvelle technique artistique, etc...)

L'épanouissement de chaque enfant est au cœur de mes intentions éducatives. L'enfant doit, avant tout, être considéré comme une personne humaine, dans son intégrité physique, morale, et affective.

Le but de cet accueil est donc d'aider l'enfant à structurer sa personnalité pour s'affirmer par rapport à lui-même (confiance en soi) et par rapport aux autres (chacun peut apporter et recevoir de l'autre) dans le respect des valeurs de la République.

L'attention à l'autre, le respect et la notion de service font partie intégrante de cet épanouissement. Il me semble en effet indispensable que l'enfant soit capable d'établir avec les autres des relations simples et belles qui le font grandir et le rend heureux.

J'ai également l'intention de permettre à des plus grands de grandir en maturité et de découvrir chez eux de nouvelles potentialités en les associant au projet.

Pour résumer, en tant que directeur, en tenant compte des attentes de l'organisateur, voici mes intentions éducatives :

1) Le développement de la personnalité de l'enfant

- Permettre à l'enfant de gagner en confiance en lui à travers des activités variées.
- Favoriser l'épanouissement physique de l'enfant par la pratique d'activités sportives.
- Développer la curiosité et la créativité de l'enfant par sa participation à des sorties culturelles et des disciplines artistiques.
- Responsabiliser l'enfant en fonction de son âge et de ses capacités pour une autonomie croissante.

2) La socialisation de l'enfant

- Conduire l'enfant vers le respect et l'esprit de service par la vie en collectivité.

3) Le développement de la personnalité du jeune

- Permettre au jeune de gagner confiance en lui en le mettant en responsabilité vis-à-vis des plus jeunes.
- Faire fructifier le talent du jeune.
- Offrir au jeune des critères de discernement pour se projeter dans l'avenir.

3. Objectifs, moyens, évaluation

Pour concrétiser ces intentions éducatives, je souhaite fixer des objectifs et mettre en place des moyens pédagogiques.

Intentions	Objectifs	Moyens	Evaluation
Permettre à l'enfant de gagner en confiance en lui.	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre la découverte de nouvelles activités. - Favoriser la découverte de soi et de ses capacités. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des activités variées faisant appel aux différents talents. - Proposer des temps libres donnant une place à l'initiative personnelle. - Laisser le choix dans certaines activités proposées (activité personnelle et projet collectif) 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles activités l'enfant a-t-il vécues aujourd'hui / durant cette période ? Sont-elles variées (techniques manuelles, sports, lieux, etc.) ? - Y a-t-il suffisamment d'espace de temps libre ? - Comment les enfants occupent-ils leur temps libre ?
Favoriser l'épanouissement physique de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir plusieurs activités à caractère sportif. - Favoriser les jeux en plein air. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un grand jeu avec des activités sportives. - Mise en place de matériel de sport disponible pendant les temps libres. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant a-t-il pu se dépenser physiquement aujourd'hui / durant cette période ?
Développer la curiosité et la créativité de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la participation des enfants dans les activités et dans la vie quotidienne. - Faire découvrir un environnement habituel ou inhabituel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre le choix dans certaines activités. - Proposer des activités liées au milieu naturel, social et culturel. - Proposer au moins une activité qui sorte vraiment de l'ordinaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - De quelle façon les enfants ont-ils participé aujourd'hui / pendant cette période ? Etaient-ils acteurs ou simples exécutants ? - Les enfants sont-ils investis dans l'aménagement de leur local ?
Responsabiliser l'enfant en fonction de son âge et de ses capacités.	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre la croissance de l'autonomie de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir différentes responsabilités dans la vie du centre qui impliquent l'enfant : Accueil, ménage, vaisselle, matériel, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque enfant a-t-il déjà eu une responsabilité durant la période ? - Comment l'a-t-il vécu ? - Quel est le bénéfice pour l'enfant et pour l'ensemble du groupe ?
Conduire l'enfant vers le respect et l'esprit de service par la vie collective.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser des relations fondées sur le respect mutuel, la coopération et l'entraide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir avec les enfants des règles de vie au quotidien. - Participation aux services de la vie en collectivité (installation des tables, ménage, etc.) - Permettre un temps de relecture collective en fin d'après-midi avant la dispersion. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque enfant a-t-il sa place au sein du groupe ? Y a-t-il des enfants plus isolés ? - Tous les enfants ont-ils participé à la vie collective durant cette période ? - Les enfants se mélangent-ils entre eux ? - Les locaux sont-ils propres en dehors des activités ?
Permettre au jeune de gagner confiance en lui	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre le jeune en responsabilité sur des animations adaptées au profit des enfants (ex. : animation d'un atelier artistique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer dans le planning des ateliers avec des petits effectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque jeune a-t-il trouvé sa place dans le fonctionnement du centre ? - Le jeune s'est-il trouvé en posture d'animateur ? -

Faire fructifier les talents du jeune et l'aider à se projeter vers l'avenir.	- Percevoir, mettre en lumière et faire émerger les talents du jeune.	- Prendre le temps avant le début de l'accueil de connaître le jeune. - Proposer au jeune l'animation d'ateliers où il sera à l'aise et d'autres où, accompagné, il sera davantage en posture d'apprentissage. - Revoir le jeune une fois les cinq jours passés pour un bilan personnel.	- A quelle activité le jeune s'est-il senti le plus à l'aise ? - A quel moment s'est-il senti dépassé ? - Souhaite-t-il venir au prochain patronage ?
---	---	--	---

4. Le cadre

a. Lieu et période d'accueil

L'accueil se fait dans la salle des fêtes de Cour-Cheverny, avenue des Anciens d'AFN à Cour-Cheverny (41). Pendant les vacances d'été, l'accueil est pour la première fois officiellement ouvert, du lundi au vendredi, de 9h00 à 18h00, du 24 au 28 août 2026.

b. Les locaux

La mairie de Cour-Cheverny met à disposition du centre la salle des fêtes de Cour-Cheverny, établissement recevant du public de 3^{ème} catégorie répondant aux normes de sécurité en vigueur. Ce centre comprend :

- 1 salle moyenne (113 m²)
- 1 grande salle (509 m²)
- 1 scène (80 m²)
- 1 hall d'entrée avec vestiaire et bar (67 m²)
- Des WC hommes et femmes
- Un parking, un city-stade et un parc à proximité de la salle

Nous ferons usage principalement de la salle moyenne.

c. Le public accueilli

Le centre de loisirs accueille tous les enfants et jeunes entre 6 et 17 ans, quel que soit leur appartenance ethnique, religieuse, culturelle ou sociale. Vivre des relations saines dans une compréhension apaisée de la laïcité est un objectif partagé par tous.

Ces enfants habitent à Cour-Cheverny ou dans les communes voisines. Plusieurs d'entre eux sont dans les mêmes établissements scolaires la semaine et se fréquentent donc en dehors de l'accueil de loisirs. On compte 2 écoles élémentaires et 1 accueil de loisirs à Cour-Cheverny (Paul Renouard) fermé au moment de l'ouverture de notre centre.

Les besoins des enfants que nous accueillons :

- Besoin de mouvement, de se dépenser physiquement ;
- Besoin de socialisation, de faire partie d'un groupe ;
- Besoin d'éprouver des sensations variées ;
- Besoin d'autonomie ;
- Besoin de détente ;
- Besoin d'imagination et de création ;
- Besoin de responsabilisation.

d. L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique du centre de loisirs est à ce jour composée de :

Antoine Storez	BAFD	Directeur
Apolline Dinard	BAFA	Animatrice
Calixte Dugas	BAFA	Animateur
Eléonore Simon	BAFA	Animatrice
Ferréol Dugas	-	Animateur
François-Guillaume Régent	-	Animateur
Jean Oarda	BAFA	Animateur
Louis-Marie Régent	Stagiaire BAFA	Animatrice
Marion Lehoux	BAFA	Animatrice
Rodrigue de Foy	-	Animateur

Pendant le centre de loisirs quelques jeunes collégiens et lycéens peuvent être mis en responsabilité sous l'autorité d'animateurs compétents, dans le but de faire grandir en eux le désir de se former et de rejoindre, quand ils pourront, l'équipe pédagogique.

Le nombre d'adultes est relativement élevé par rapport au nombre d'enfants : il reflète en effet notre souci d'un accompagnement de proximité des enfants pendant le centre de loisirs. Ce nombre est une richesse et il offre une belle diversité de personnalités et de compétences.

- **Le rôle du directeur**

Je suis garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants ; de la mise en œuvre de ses objectifs pédagogiques et du bon fonctionnement de l'ACM.

Coordination et animation de l'équipe pédagogique :

- Accompagner, soutenir, motiver l'équipe et pouvoir repérer les difficultés de chacun.
- Former une équipe capable d'offrir des activités et un encadrement de qualité aux enfants ; avec une attention particulière dans l'idée qu'ils pourront devenir de futurs animateurs.
- Former / évaluer les animateurs afin de leur donner l'opportunité de progresser.

Dans ce but, des rencontres de préparation sont organisées entre l'équipe d'animation et le directeur. J'accorde une intention particulière aux non-diplômés (pour éventuellement les conduire vers une formation BAFA) et aux grands jeunes, qui ont une responsabilité adaptée dans l'organisation de l'ACM, pour réellement les associer au projet.

Avec les familles

De plus, je souhaite établir un lien de confiance avec les familles en associant les parents à la vie du centre (par des échanges informels au début et à la fin de chaque journée, par une communication transparente, par un spectacle présenté à la fin, etc.). Il est important que je puisse connaître les familles afin de situer le contexte dans lequel évoluent les jeunes qui me sont confiés, dans le but d'une co-éducation constructive.

Je cherche avant tout à être un directeur de terrain, dans le but d'établir une relation avec tous les enfants. Le but est aussi d'affiner, voir modifier les activités envisagées, ou le fonctionnement de la vie quotidienne de l'ACM pour qu'ils correspondent réellement aux besoins des enfants.

J'accorde une grande importance à ce que l'ACM soit un lieu sécurisé et rassurant pour chaque enfant accueilli.

- **Le rôle de l'animateur**

Le projet d'animation

L'équipe d'animation adhère au projet éducatif, et au projet pédagogique du directeur dans lequel elle a été impliquée. Les animateurs ont ainsi pour mission de :

- Réaliser un projet d'animation et un planning d'activité en cohérence avec les objectifs pédagogiques et les moyens présentés ci-avant.
- Travailler en équipe, avec le directeur pour évaluer l'ambiance générale et le programme par rapport aux besoins des enfants et aux objectifs.
- Veiller particulièrement à favoriser les savoir-faire et savoir-être de chaque enfant.

Les activités mises en place devront, avant tout, être au service de l'enfant, et non d'elle-même, afin de les faire sortir de leurs préoccupations quotidiennes.

Tout problème de comportement ou toute autre difficulté devra être signalée au directeur.

Les activités

Pour l'organisation des activités et des grands jeux, les animateurs auront à cœur de mettre l'accent sur l'animation : l'enfant ne consomme pas l'activité mais y est associée. Ces activités seront encadrées et sécurisées par les animateurs ; ceux-ci encourageront et accompagneront l'enfant dans sa participation.

Certaines activités devront être prévues de manière à ce que l'enfant puisse choisir ce qu'il veut faire (notamment dans les différentes disciplines artistiques) ; certaines devront être prévues pour tous (notamment les grands jeux, les sorties).

Une culture d'attitude

Cette expression « culture d'attitude » désigne une manière habituelle d'être et d'agir de l'animateur à l'égard des enfants confiés, qui entend être ajustée et responsable. Ainsi, la surveillance et l'encadrement des mineurs doivent éviter les situations à risques. Dès qu'une activité est organisée avec un groupe de mineurs, la présence d'au moins deux animateurs est souhaitable. Le travail d'équipe entre animateurs (directeur compris) est à favoriser au maximum.

Outre le respect des aspects légaux d'encadrement et d'animation, les animateurs sont appelés à avoir une conduite exemplaire devant les mineurs :

- L'usage du téléphone en présence des mineurs doit inspirer une juste mesure de son usage ;
- La consommation de cigarette et d'alcool en présence de mineurs n'est pas autorisée ;
- Les animateurs doivent faire preuve de savoir-vivre et adopter une tenue vestimentaire décente ;
- Le respect entre tous, adultes et mineurs, est essentiel. Chacun doit rester courtois et poli avec son interlocuteur, toujours avec bienveillance.

Pour lui-même

L'animateur veillera à ne pas outrepasser ses limites physiques et mentales pour être à tout moment disponible pour les enfants. Le directeur sera particulièrement attentif à cela, dans le souci du respect de chacun en tant que personne.

e. Une journée type

Pour répondre à nos objectifs pédagogiques, nos journées s'articulent autour du schéma général ci-dessous. Il présente l'avantage d'offrir un cadre rassurant aux enfants avec des activités variées et des espaces de temps libre et d'autonomie.

8h30 : accueil

9h15 : briefing de début de journée

9h45 : activité manuelle / activité sportive

10h45 : temps libre

11h15 : temps de prière / temps calme (activités calme animée par un animateur)

12h15 : déjeuner pique-nique /vie collective/ temps libre

13h15-13h45 : répétition spectacle

14h00 – 16h00 : grand-jeu / sortie culturelle / activités sportives

16h30 : goûter

17h00 : topo du soir / temps libre

18h00 : Fin des activités. Possibilité de venir récupérer les enfants à ce moment-là.

18h30 : Fermeture

Le mardi soir, de façon exceptionnelle, l'équipe d'animation propose aux enfants qui le désirent de vivre une veillée sous les étoiles et une nuit sous tente dans un espace sécurisé.

f. Le thème

Pour cette fin des vacances d'été, l'équipe a souhaité organiser les activités autour du thème « Voyage en Italie ». Ce thème présente l'avantage d'offrir un imaginaire large et varié dans lequel évolueront les enfants. Les projets d'animations (les sorties, les activités manuelles, les grands jeux et le spectacle de fin) pour cet accueil sont donc principalement des activités que nous orientons sur ce thème : l'histoire, la géographie, la gastronomie,...La figure connue du jeune italien Carlo Acutis, beau modèle pour la jeunesse de don de soi et de fraternité, sera notre fil rouge durant toute cette semaine.

5. Dimension sanitaire

Le respect de l'hygiène, la préservation de la santé de manière générale, est un aspect non négligeable dans la vie du centre de loisir. Une animatrice (Apolline Anguille) est chargée de veiller plus particulièrement à l'hygiène dans l'ACM et est chargé du suivi sanitaire des enfants (tenir à jour les trousseaux de premiers soins et des registres, connaissance des renseignements médicaux, etc.)

6. Bilan et perspectives

Nous avons élaboré ce projet pédagogique en vue de cette première expérience d'ACM pour des mineurs de 6 à 11 ans avec l'Amicale Dominique Savio. Il est donc certainement perfectible. J'attends toujours de l'expérience que nous vivons pendant cet accueil pour améliorer le projet en répondant davantage

aux besoins des enfants et étant plus proche de la réalité. Cela aussi en vue de réitérer éventuellement cet ACM à l'avenir.

Notre objectif est aussi d'ouvrir toujours plus largement nos portes à d'autres enfants pour qui ce temps de vacances serait, par son esprit et la qualité des activités proposées, très bénéfique.